



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 17**  
Grupa: **I**  
Data diagnozy: **1 – 2 grudnia 2011**  
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **25 pkt.**

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły). Wysoko należy ocenić również wiedzę na temat aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Nieco niżej prezentuje się poziom wiedzy w obszarze oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacja w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji) to dwa zakresy, których poziom wiedzy nauczycielki jest bardzo niski.



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Podczas analizowanej lekcji Nauczycielka bardzo dobrze, czytelnie przedstawiła nie tylko cel ale także wartość prezentowanego materiału („Mięso jako źródło witamin...”), ukierunkowała uczniów na nowy materiał (opowiadając o zaletach i rodzajach kotletów mielonych), odwołała się do wiedzy potocznej uczniów, ich doświadczeń („Te potrawy robicie często w domu na obiad..”, „Co jeszcze można robić w domu na obiad z mięsa?”), skutecznie się komunikowała, unikając zdrobnień i zwracając się do swoich uczniów po imieniu. N. cały czas skupiała swoją uwagę na uczennicach, często zadawała pytania („Jak to zrobicie?”, „Mięso jest źródłem czego?”) i naprowadzała na dobrą odpowiedź, nawiązywała do opanowanego materiału ( „Jakie możemy zastosować obróbki cieplne?”), konsekwentnie organizując pracę w grupach ( pozwalając na samodzielny podział pracy w grupie: „Każdy sam wybrał sobie zadania, które chce wykonać”).

Uczestniczka projektu wprowadziła również bardzo dobrą atmosferę na lekcji, często się uśmiechając, zwracając się po imieniu, często chwalać, odpowiadając na pytania, jednocześnie dbając o jak najlepsze wykonanie zaplanowanych zadań.

Wysoko należy również ocenić wywołanie motywacji do nauki („Jest Wam trudna bo nie przerabialiście mięs ale damy radę...”), stosowanie nagród i pochwał („Bardzo dobrze rozbijasz”, „Elegancko dziewczyny”), korzystanie z pomocy dydaktycznych (plan pracy oraz podstawowe informacje zapisane na tablicy), podawanie przykładów ( różnych potraw mięsnych, dodatków), przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów („Na razie się uczycie ale zawsze trzeba myśleć...”, „Jakie jeszcze mogą być składniki masy mielonej?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, np. poprzez zadanie pracy domowej lub ukazanie wartości wiedzy, pytań o zrozumienie i zachęty do zadawania pytań przez uczniów , nauki samodzielnego działania podczas zajęć (zbyt często nauczycielka wskazywała co należy robić: „Wstaw wodę”, „Sos podgrzej” itp.) a także wykorzystania jakiejś aktywnej metody nauczania poza pracą produkcyjną, np.: dyskusja zamiast pogadanki na początku zajęć lub aktywne wspólne podsumowanie lekcji w formie wywiadu telewizyjnego z uczennicami.

Podczas prezentacji dydaktycznej nauczycielka bardzo dobrze ukierunkowała słuchaczy na nowy materiał, nawiązując do poprzednich zajęć i odwołała się do ich doświadczeń („W domu przyrządzamy polędwiczkę z czym?”, „Czy ktoś spotkał się już z takim podaniem mięsa?”), nawiązała do posiadanej wiedzy („Co to jest szynka parmeńska?”), zadawał dużo pytań, zachęciła do zdobywania wiedzy („W domu zastanówcie się co chcielibyście zrobić z polędwiczki na święta”) oraz skrupulatnie komentowała bieżące czynności. Uczestniczka projektu nie zachęciła jednak do zadawania pytań, nie zapytała też czy wszystko jest zrozumiałe, nie uogólniała i nie podsumowała prezentacji i nie zbudowała sytuacji problemowej, chociażby zadając pytania problemowe.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 14 na 25 punktów).

Największy, trzystopniowy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły). Także poziom wiedzy dotyczący aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) uległ poprawie.

Dwie kategorie, których poziom wiedzy nauczycielki się nie zmienił to: motywowanie do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej, techniki samooceny uczniów).

Niestety poziom wiedzy na temat ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczyciela był nieco większy podczas diagnozy pierwszej.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie uzupełniać wiedzę dydaktyczną, przede wszystkim dotyczącą procesu motywacji szkolnej, ewaluacji i autoewaluacji nauczyciela a także oceniania uczniów.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



## KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom dydaktyczny drugiej analizowanej lekcji.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, zadawanie pytań i naprowadzanie, organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Nauczycielka częściej, niż podczas pierwszego nagrania lekcji nawiązywała do posiadanej przez uczniów wiedzy codziennej, ich doświadczeń dotyczących gotowania („Co jeszcze można robić w domu na obiad?”), zadając pytania, naprowadzając („Na czym polega rozdrabnianie Ania?”, „Jakie możemy zastosować rodzaje obróbki cieplnej?”), konsekwentnie zorganizowała prace w grupach, starając się nie organizować wewnątrzgrupowego podziału zadań. Atmosfera, którą n. wprowadziła również należała do zdecydowanie lepszych niż poprzednio – często pytała uczniów, zwracała się do nich po imieniu, zachęcając do pracy.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie na nowy materiał, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, przestrzeganie struktury zajęć, utrzymywanie czujności uczniów. Uczestniczka projektu szczegółowo przedstawiła cel lekcji oraz jej wartość, ukazując różnorodność asortymentu potraw mięsnych i ich zalety, bardzo sympatycznie wzmacniała dobre zachowania, chwaliła („Bardzo dobrze robisz”, „Elegancko dziewczyny”), skorzystała z pomocy dydaktycznych (karty pracy, przepisy, tablica), starała się podawać przykłady dań dodatków, przestrzegała struktury zajęć, informowała o kolejnych etapach lekcji („Przystępujemy do wykonania potraw”) a także starała się utrzymywać czujność uczniów.

Do zakresów umiejętności, których poziom nie uległ zmianie należą: skuteczne komunikowanie się, mowa ciała, nauka samodzielnego działania i zachęta do zdobywania wiedzy z różnych źródeł. Zarówno skuteczna komunikacja jak i mowa ciała to obszary ocenione najwyżej, stąd też brak podniesienia poziomu ich realizacji, natomiast zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy poza godzinami lekcyjnymi oraz nauka samodzielnego działania to umiejętności ocenione najniżej, nad którymi należy popracować. Mimo, iż uczennice same decydowały o wyborze wykonywanej potrawy to był to jedyny element na który miały wpływ. N. decydowała o sposobie wykonania, podania itp.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to pytanie o zrozumienie i wątpliwości oraz zachęta do zadawania pytań.



## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy, największy przyrost odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki. Nieco mniejszy postęp charakteryzuje zakres aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca oceniania szkolnego oraz motywacji w szkole pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Zauważono również niewielki spadek w poziomie opanowania teorii z zakresu ewaluacji szkolnej.

Dwa obszary wiedzy, najsłabiej opanowane przez uczestniczkę projektu to proces motywacji oraz ewaluacja w szkole.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie odwoływania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich doświadczeń i uczuć, zadawania pytań i naprowadzania na odpowiedź, organizowaniu pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie na nowy materiał, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, budowanie i przestrzeganie struktury zajęć a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: skuteczna komunikacja, mowa ciała, nauka samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz pytanie o zrozumienie. Cztery ostatnie to obszary, charakteryzujące się najniższą oceną, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami. Warto wskazywać i wykorzystywać różne źródła wiedzy i zachęcać do ich testowania np. w domu, aktywizować uczniów na lekcji, zwracając uwagę na komunikowanie się, twórcze myślenie, wspólne rozwiązywanie problemów bo są to kompetencje, niezbędne w każdym wykonywanym w przyszłości zawodzie.